

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΕΡΑΤΣΙΝΙΟΥ - 0551941

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **3ο Λύκειο Κερατσινίου** είναι ένα σχολείο σχετικά καινούργιο, αν αναλογισθεί κανείς ότι ιδρύθηκε το 1986.

Πρόκειται για σχολείο που βρίσκεται αρκετά μακριά από τον αστικό ιστό της πόλης του Κερατσινίου, αλλά δίπλα σε ονομαστό πάρκο της περιοχής, το πάρκο "Σελεπίτσαρι". Έτσι, από τη μια βρίσκεται απομονωμένο αλλά από την άλλη πλευρά απολαμβάνουμε όλοι το πράσινο περιβάλλον και τον καθαρότερο αέρα.

Ο χώρος, όμως, που καταλαμβάνει το σχολείο δεν είναι αρκετός, για να καλύπτονται οι ανάγκες οι κτιριακές, καθώς οι αίθουσες δεν είναι πολλές, παρά τον αριθμό των μαθητών που φοιτούν σε αυτό, κατά βάση > 30 0 μαθητές/-τριες ανά έτος, με αποτέλεσμα να χρησιμοποιούνται και χώροι μικροί ως αίθουσες διδασκαλίας, ακόμη και τμήμα της αίθουσας πολλαπλών χρήσεων του σχολείου. Παρόλα αυτά πρόκειται για σχολείο που χαίρει της εκτίμησης του μαθητικού δυναμικού του, των κηδεμόνων των μαθητών μας αλλά και της ευρύτερης περιοχής.

Επιπλέον, πρόκειται για σχολείο στο οποίο υπηρετούν σε πολύ μεγάλο ποσοστό μόνιμοι εκπαιδευτικοί, με πολλά χρόνια εμπειρίας ο καθένας εξ αυτών, αλλά και σχολείο στο οποίο εκπαιδευτικοί επιθυμούν να αποκτήσουν μόνιμη - οργανική θέση. Μεταξύ των εκπαιδευτικών κυριαρχεί κλίμα συνεργασίας και αλληλοσεβασμού. Όλοι οι εκπαιδευτικοί καταθέτουν "ψυχή" προκειμένου να βοηθήσουν τους μαθητές τους γνωστικά, εκπαιδευτικά και κυρίως παιδαγωγικά.

Από την άλλη οι μαθητές/-τριές μας δείχνουν σεβασμό όχι μόνο προς όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου αλλά και προς το βοηθητικό προσωπικό παρά τις συχνές αλλαγές των προσώπων του. Το σημαντικότερο, όμως, είναι οι μεταξύ τους σχέσεις, αφού τους διακρίνουν αρχές, όπως η ισότητα, ο αλληλοσεβασμός και η αλληλοϋποστήριξη· ιδιαίτερα η στάση τους απέναντι σε συμμαθητές / -τριες που ανήκουν σε ομάδες ειδικών αναγκών χρήζει επιβράβευσης.

Στο σχολείο μας, κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, παρά και μόνο με τη δια ζώσης λειτουργία του, δεν υλοποιήθηκε κανένα πρόγραμμα επίσημα κατατεθειμένο. Εν τούτοις, τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και αρκετοί μαθητές συνέβαλαν στην οργάνωση των εορτών με μεθοδικό και ενδιαφέροντα τρόπο αλλά και με πολύ μεγάλη προθυμία παρά τη διπλή παρουσίασή τους, στα μισά σε αριθμό κάθε φορά τμήματα, λόγω του μικρού χώρου της Αίθουσας Εκδηλώσεων. Με τον ίδιο τρόπο μικρή ομάδα μαθητών /- τριών μας με την καθοδήγηση εκπαιδευτικού συγκρότησαν μπάντα και παρουσίασαν την πολύ καλή προσπάθειά τους στην εκδήλωση λήξης και αποφοίτησης της φετινής χρονιάς, παρουσία μαθητών/-τριών, εκπαιδευτικών και κηδεμόνων. Επίσης, εκδήλωση στο σχολείο με ευθύνη των μελών του 15μελούς και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων συνέβαλε σε πολύ μεγάλο βαθμό στην οικονομική ενίσχυση της 5υθήμερης εκδρομής της Γ' Λυκείου με στόχο να μη δυσκολευτεί κανείς μαθητής/-τρια να πάρει μέρος σε αυτή, δράση που παραμένει ανεξίτηλα καταγεγραμμένη στις μνήμες των παιδιών. Επιπρόσθετα, αυτή τη χρονιά, απέδωσε σημαντικά η οργάνωση και πραγματοποίηση από εκπαιδευτικούς 2

πολυήμερων εκδρομών στο εξωτερικό με μαθητές/-τριες Α' και Β' τάξεων προς όφελος όλων, για ενίσχυση των σχέσεων με το σχολείο και του ενδιαφέροντος για απόκτηση εμπειριών· πάντα, βέβαια, με τα απαραίτητα μέτρα προστασίας που, όμως, δεν προφυλάσσουν από τα προβλήματα που σχετίζονται με τα πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά της περιοχής στην οποία εδράζει το σχολείο μας. Σημαντική, όμως, ήταν η συμμετοχή μαθητών/-τριών στους πανελλήνιους σχολικούς αγώνες σε πάρα πολλά αθλήματα και με διακρίσεις αλλά και 2 μαθητών στο πρόγραμμα Νέοι και Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο. Τέλος, στο σχολείο συνεχίζονται οι δωρεές από σημαντικά πρόσωπα της Ελληνικής κοινωνίας με αποτέλεσμα να καταφέρουμε να καλύψουμε τις ανάγκες μας σε φωτοτυπικό χαρτί και μελάνια για όλη την τρέχουσα σχολική χρονιά αλλά και να έχουμε για την επόμενη σχολική χρονιά βιντεοπρωτζέκτορες και κλιματιστικά σε όλες τις σχολικές αίθουσες.

Συνοπτικά, οι εκπαιδευτικοί, τα λιγοστά μέλη του Συλλόγου κηδεμόνων και τα μέλη του βοηθητικού προσωπικού του σχολείου μας, και πάντα με την καθοδήγηση της διευθύντριας του σχολείου, δείχνουν έμπρακτα το ενδιαφέρον τους για τη σχολική μας μονάδα, το 3ο ΓΕΛ Κερατσινίου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία της υλοποίησης των σχεδίων δράσης που εκπροσωπούν την Παιδαγωγική και μαθησιακή Λειτουργία ήταν πολλαπλά:

- Η επίδειξη μεγάλου ενδιαφέροντος και κατά συνέπεια η μαζική συμμετοχή στην συζήτηση των μαθητών/τριών μας που πήραν μέρος σε αυτό το σχέδιο δράσης.
- Το ιδιαίτερο ενδιαφέρον και η συνεργασία από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς.
- Η καλή επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριών.
- Ο εξαρχής κατάλληλος σχεδιασμός της Δράσεων και η ευελιξία αναπροσαρμογής τους κατά τη διάρκεια υλοποίησής τους.
- Η συμβολή του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων στην αναζήτηση δωρεών κυρίως για τον εξοπλισμό του αύλειου χώρου, ώστε οι μαθητές να τον νιώθουν πιο οικείο.
- Η συνεργασία μεταξύ Συλλόγου Γονέων, 15μελούς, εκπροσώπων 5μελών των τμημάτων, διεύθυνσης, εκπαιδευτικών και του Δήμου στην πραγματοποίηση εκδήλωσης εκτός ωρών λειτουργίας του σχολείου.
- Η ασφάλεια όλων των παρευρισκόμενων παιδιών επετεύχθη με την άριστη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων αλλά και πολλών άλλων κηδεμόνων που πρόθυμα προσέφεραν τις υπηρεσίες τους οικειοθελώς.
- Η πρόθεση της διεύθυνσης για απαντήσεις προς κηδεμόνες ακόμη και για θέματα που μπορεί κάποιες φορές να χαρακτηρίζονται παρεμβατικά για την καλύτερη συνεργασία με τους κηδεμόνες.
- Σημαντική η αντιμετώπιση οικογενειακών θεμάτων - προβλημάτων που αφορούσαν μαθητές/-τριες μέσω συνεργασίας των Υπευθύνων τμημάτων, των Παιδαγωγικά Υπευθύνων, της Διευθύντριας και της Ψυχολόγου του σχολείου μας.

Συνοπτικότερα:

- ◆ Ευεργετική επίδραση στην ψυχολογία των μαθητών και την αντίληψή τους για το σχολείο μέσω της συμμετοχής τους στις δράσεις
- ◆ Ανάπτυξη του αισθήματος της ικανοποίησης που αποφέρει η υλοποίηση των δράσεων

- ◆ Καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας και σχέσεων που τις διακρίνουν η δημοκρατία, η αξιοκρατία, η επικοινωνία, η συνεργασία και ο αμοιβαίος σεβασμός
- ◆ Σημαντική αύξηση του ποσοστού επαφής των γονέων - κηδεμόνων με το σχολείο σε σύγκριση με τα 2 προηγούμενα σχολικά έτη

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία που χρειάζεται να δοθεί προσοχή αφορούν στις παρακάτω ανάγκες για ακόμη καλύτερα αποτελέσματα:

1. Διαμόρφωση ενός σταθερού πλαισίου οργάνωσης και υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων (π.χ. καταγραφή των εναλλακτικών τρόπων υλοποίησης της επιμόρφωσης, των αναγκών των εκπαιδευτικών/σχολικής μονάδας, των θεματικών, δημιουργία μητρώου επιμορφωτών ανά περιεχόμενο επιμόρφωσης κ.λπ.).
2. Υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, τα εξατομικευμένα προγράμματα διδασκαλίας, καθώς και οι τεχνικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
3. Υποστήριξη από εκπαιδευτικούς της με κριτικό τρόπο μάθησης, εφόδιο ζωής και κοινωνικοποίησης των μαθητών.
4. Η συνεχής προσαρμογή εκπαιδευτικών και μαθητών στην αλλαγή νοοτροπίας και προσαρμογής στα νέα κάθε φορά δεδομένα.
5. Επιδίωξη περισσότερων δράσεων, κατά την επόμενη σχολική χρονιά, και για τους γονείς, επιμορφωτικά σεμινάρια από φορείς .όπως:
 - Εκπροσώπους του τμήματος Εγκληματολογικών ερευνών
 - Το Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου και την Ελληνική Αρχή Κυβερνοασφάλειας.
 - Τις Κοινωνικές Υπηρεσίες του Δήμου Πειραιά
 - Εκπροσώπους του ομίλου "ΔΙΟΤΙΜΑ"
 - Σχολική ψυχολόγο
 - Ειδικούς εξωσχολικούς συμβούλους, επιμορφωτικές πάνω σε θέματα διαχείρισης άγχους και ειδικότερα του σχολικού, έμφυλης βίας, σχολικού εκφοβισμού και ηλεκτρονικού εγκλήματος.

Σε γενικότερες γραμμές:

- Ενεργοποίηση σε μεγαλύτερο βαθμό της συμμετοχικής συνεργασίας μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας μέσα από σχεδιασμό δράσεων, εφόσον οι συνθήκες το επιτρέψουν, όπως δημιουργία θεατρικής ομάδας, συμμετοχή σε πρόγραμμα Erasmus
- Ενεργοποίηση ακόμη μεγαλύτερου αριθμού γονέων - κηδεμόνων για συμμετοχή τους στις δραστηριότητες του σχολείου
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών πάνω σε θέματα που αφορούν στις δυσκολίες που υπάρχουν στην καλλιέργεια σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών αλλά και μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η υλοποίηση σχεδίου δράσης κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά που εντασσόταν στους δείκτες - "Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων" και - "Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών" αλλά και η συνέχιση μέσω δωρεών του εκσυγχρονισμού του σχολείου και κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά και

2. Η υλοποίηση σχεδίου δράσης που αφορούσε στις "Σχέσεις σχολείου - οικογένειας", με εμπλοκή και παραμέτρων που σχετίζονται με τον δείκτη " Σχολείο και κοινότητα" κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, αποτελούν σταθερά θετικά στοιχεία σχετικά με τον συγκεκριμένο Άξονα.

Σημεία προς βελτίωση

Διαμόρφωση 2ης αίθουσας Πληροφορικής έχοντας τη δυνατότητα χρήσης του νέου εξοπλισμού που μας παραδόθηκε από το Υπουργείο και πλέον διαθέτουμε, αφού δεν επετεύχθη κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Παρά τη μη υλοποίηση σχεδίου δράσης στη Λειτουργία "Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών", ακόμη και η ενεργοποίηση ενός εκπαιδευτικού για την παρότρυνση και οργάνωση συμμετοχής 2 μαθητών στο πρόγραμμα Νέοι στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο" απέφερε κέρδος και στις 2 πλευρές, ικανοποίηση και επιβράβευση της προσπάθειάς τους από τους υπευθύνους.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενθάρρυνση χρήσης σε ακόμη πολύ μεγαλύτερο βαθμό της νέας τεχνολογίας στη διδακτική διαδικασία από όλους τους εκπαιδευτικούς, ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες των μαθημάτων τους μέσα από συνεχή επιμόρφωση με δραστηριοποίηση και του ρόλου του Σχολικού Συμβούλου ειδικότητας.

- Ενασχόληση με προγράμματα Erasmus.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Πέρα από τη σημαντικότητα ανάπτυξης δράσεων στα σχολεία από εκπαιδευτικούς και μαθητές χρειάζεται και η άνωθεν παρότρυνση.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα που ανέδειξε η αποτίμηση των 2 σχεδίων δράσης που υλοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2022 - 2023 ήταν:

1. Η επικράτηση πνεύματος συνεργασίας τόσο στην κατάστρωση των δράσεων όσο και στην υλοποίησή τους μεταξύ των εκπαιδευτικών των ομάδων
2. Θετική επίδραση στην ψυχολογία των μαθητών και την αντίληψή τους για το σχολείο από τη συμμετοχή τους στις δράσεις
3. Ανάπτυξη του αισθήματος της ικανοποίησης των μαθητών που αποφέρει η αποδοτική υλοποίηση των δράσεων

4. Η επίδειξη μεγάλου ενδιαφέροντος και κατά συνέπεια η μαζική συμμετοχή στην συζήτηση των μαθητών/τριών που πήραν μέρος στα σχέδια δράσης οδήγησε στην τόνωση της αυτοεκτίμησής τους, γιατί ένιωσαν ότι λαμβάνονται σοβαρά υπ' όψιν οι ανάγκες τους και η γνώμη τους, με αντανάκλαση στην καθημερινή σχολική και κοινωνική τους παρουσία

5. Ανάδειξη της θέλησης συμμετοχής στη συζήτηση και μαθητών που δεν έχουν καλές επιδόσεις, καθώς έδειξαν διάθεση να εκφραστούν, ακόμη κι αν δεν μπόρεσαν να πάρουν το λόγο δυναμικά

6. Ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας και καλής επικοινωνίας μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών

7. Επιβεβαίωση εμπλουτισμού και βαθύτερης κατανόησης της νέας γνώσης από εκπαιδευτικούς μέσα από την εφαρμογή εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών, λαμβάνοντας υπόψη και χαρακτηριστικά της διαφοροποιημένης μάθησης

8. Ενίσχυση της διάθεσης αποδοχής από πλευράς μαθητών διαφόρων και διαφορετικών τρόπων προσέγγισης της μάθησης από εκπαιδευτικούς

10. Η θετική συνεργασία μεταξύ διεύθυνσης, εκπαιδευτικών και συλλόγου γονέων-κηδεμόνων του σχολείου

11. Η συνεργασία μεταξύ Συλλόγου Γονέων, 15μελούς, εκπροσώπων 5μελών των τμημάτων, διεύθυνσης, εκπαιδευτικών και του Δήμου στην πραγματοποίηση εκδήλωσης εκτός ωρών λειτουργίας του σχολείου αλλά και πολλών άλλων κηδεμόνων που πρόθυμα προσέφεραν τις υπηρεσίες τους οικειοθελώς

12. Καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης και καλών σχέσεων μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, σχέσεων που τις διακρίνουν η δημοκρατία, η αξιοκρατία, η επικοινωνία, η συνεργασία και ο αμοιβαίος σεβασμός

13. Η πρόθεση της διεύθυνσης για απαντήσεις προς κηδεμόνες ακόμη και για θέματα που μπορεί κάποιες φορές να χαρακτηρίζονται παρεμβατικά για την καλύτερη συνεργασία με τους κηδεμόνες.

14. Σημαντική αντιμετώπιση οικογενειακών θεμάτων - προβλημάτων που αφορούσαν μαθητές/-τριες μέσω συνεργασίας των Υπευθύνων τμημάτων, των Παιδαγωγικά Υπευθύνων, της Διευθύντριας και της Ψυχολόγου του σχολείου μας.

15 Σημαντική αύξηση του ποσοστού επαφής των γονέων - κηδεμόνων με το σχολείο σε σύγκριση με τα προηγούμενα σχολικά έτη

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Όλες οι δράσεις που σχετίζονταν με τα Σχέδια Δράσης που υλοποιήθηκαν θα είχαν να αναδείξουν ακόμη καλύτερα αποτελέσματα, αν δεν υπήρχαν δυσκολίες όπως:

1. η εύρεση κοινού ελεύθερου χρόνου, όλων των εμπλεκομένων για την εύρυθμη λειτουργία των σχεδίων δράσης

2. Οι περίοδοι καταλήψεων και

3. η έλλειψη χρόνου και οι αυξημένες υποχρεώσεις των κηδεμόνων, που μείωσαν την προθυμία κάποιων για πιο ενεργή συμμετοχή τους στις σχολικές δραστηριότητες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου και οικογένειας.

Στόχος Βελτίωσης

Η Δράση αποσκοπεί στην ανίχνευση αναγκών ενημέρωσης των γονέων - κηδεμόνων και στην υποστήριξη, επιμορφωτική και συμβουλευτική, αυτών για διάφορα ζητήματα που άπτονται της ακαδημαϊκής και κοινωνικο-συναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών / -τριών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου και οικογένειας είναι ζωτικής σημασίας για την εκπαίδευση των παιδιών και την επίτευξη ενός υγιούς σχολικού περιβάλλοντος.

Στα πλαίσια της υλοποίησης του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης με θέμα "Ενδυνάμωση σχέσεων σχολείου - οικογένειας" τα μέλη της ομάδας, ανταποκρινόμενοι στην πρόθεση της Διευθύντριας για συνάντηση με τους Κηδεμόνες των μαθητών/-τριών, συνέβαλαν σημαντικά στην πραγματοποίηση αυτής. Στη συγκέντρωση αυτή παρουσιάστηκαν όλα τα θέματα, σφαιρικά και ειδικά, που αφορούν στην ομαλή λειτουργία του σχολείου, μέσα από τον κανονισμό λειτουργίας του σχολείου, με εστίαση στη συμπεριφορά των μαθητών προς τους εκπαιδευτικούς και τον σχολικό χώρο. Επιπλέον, στη συνάντηση τόσο η Διευθύντρια όσο και οι εκπαιδευτικοί εστίασαν στη σημαντικότητα της συνεργασίας τους με τους μαθητές, συνθήκη η οποία επηρεάζεται και από τις σχέσεις των παιδιών με τους κηδεμόνες τους.

Στο πλαίσιο της καλύτερης επικοινωνίας με τους κηδεμόνες, επεσήμαναν την πρόθεση του σχολείου να επικοινωνεί ανελλιπώς μέσω μηνυμάτων, τηλεφώνου ή διά ζώσης, κυρίως, για προβλήματα συμπεριφοράς μαθητών.

Η αυτοαξιολόγηση, βέβαια, μιας σχολικής μονάδας αποτελεί μια διαδικασία αξιολόγησης όπου οι ίδιοι εκπρόσωποι της μονάδας αξιολογούν τις πρακτικές, τις διαδικασίες και τα αποτελέσματα τους. Στα πλαίσια αυτά, κατά τα μέσα του 1ου Τετραμήνου, ζητήσαμε από τους γονείς (μέσω των Google Forms) να απαντήσουν αρχικά σε ένα διερευνητικό ερωτηματολόγιο: <https://forms.gle/kGFvMX4R2o7DMavW8> μέσω myschool, με σκοπό τη βελτίωση των τομέων όπου χρειάζεται και την ανάπτυξη στρατηγικών για την επίτευξη των στόχων μας.

Με βάση τις απαντήσεις των γονέων και κηδεμόνων σε αυτό και πάντα για ενίσχυση του πλαισίου μιας καλύτερης συνεργασίας, μετά την οριστικοποίηση του εβδομαδιαίου ωρολογίου προγράμματος, αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου κατάσταση κενών των εκπαιδευτικών. Ακολούθως, οι εκπαιδευτικοί προέβησαν στην πραγματοποίηση και άλλων σημαντικών δραστηριοτήτων, συμβάλλοντας στην αποτελεσματικότερη υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης.

Αρχικά, πραγματοποιήθηκαν 2 εκδρομές στο εξωτερικό μετά από προσκλήσεις ελληνικών σχολείων σε Γερμανία και Ισπανία, δράσεις που ενισχύθηκαν από τους κηδεμόνες.

Επίσης, κατά χρονική σειρά υλοποίησής υπήρξαν δράσεις για ενημέρωση μαθητών της Γ'

1. Επίσκεψη στο τμήμα Εγκληματολογικών ερευνών των μαθητών/-τριών του Προσανατολισμού Υγείας
2. Σεμινάριο μέσω τηλεπαρουσίασης από το Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου και την Ελληνική Αρχή Κυβερνοασφάλειας για τους μαθητές/-τριες

του Προσανατολισμού Οικονομίας και Πληροφορικής

3. Δύο προσομοιώσεις γραπτών εξετάσεων στα πρότυπα των Πανελλαδικών για τους μαθητές όλων των Προσανατολισμών.

Στο θέμα της καλύτερης επικοινωνίας με τους κηδεμόνες συνέβαλε, βέβαια, και ο Σύλλογος Γονέων - Κηδεμόνων του σχολείου μας, αντιλαμβάνομενος τη διάθεση της διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών για συνεχείς δράσεις προς όφελος των μαθητών/-τριών. Η επίγνωση από μεριάς τους της πρόθεσης των εκπαιδευτικών για χρήση όλων των προσφερόμενων μέσων της παρεχόμενης υλικοτεχνικής υποδομής στη μαθησιακή διδασκαλία έδινε το ερέθισμα για θετική συνεργασία. Οι ίδιοι αναζήτησαν δωρεές για τον εξοπλισμό του αύλειου χώρου, ώστε οι μαθητές να τον νιώθουν πιο οικείο.

Απόρροια της θετικής συνεργασίας που αναπτύχθηκε μεταξύ Συλλόγου Γονέων, 15μελούς, εκπροσώπων 5μελών των τμημάτων, διεύθυνσης, εκπαιδευτικών και του Δήμου ήταν η πραγματοποίηση εκδήλωσης εκτός ωρών λειτουργίας του σχολείου. Η ασφάλεια όλων των παρευρισκόμενων παιδιών επετεύχθη με την άριστη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων αλλά και πολλών άλλων κηδεμόνων που πρόθυμα προσέφεραν τις υπηρεσίες τους, καθώς ο στόχος ήταν η οικονομική στήριξη ιδιαίτερα της Γ΄ τάξης, ώστε να πάρουν μέρος όλοι οι μαθητές.

Επιπλέον, μέχρι το τέλος της διδακτικής χρονιάς, προσκλήθηκαν φορείς για διαζώσης ενημέρωση σχετικά με τον επαγγελματικό Προσανατολισμό και συγκεκριμένα:

1. Βιωματικό σεμινάριο μαθητών/-τριών Α΄ και Β΄ Λυκείου από τις Κοινωνικές Υπηρεσίες του Δήμου Πειραιά με θέμα τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό "Επιλέγω τις Σπουδές μου, Επιλέγω το Μέλλον μου"
2. Βιωματικό σεμινάριο για τους μαθητές/-τριες της Γ΄ τάξης, κάτι που αναζήτησαν και οι κηδεμόνες από την 1^η επαφή μαζί τους, από τις Κοινωνικές Υπηρεσίες του Δήμου Πειραιά με θέμα "Πανελλαδικές Εξετάσεις - Άγχος" και
3. Σεμινάριο από εκπροσώπους του ομίλου "ΔΙΟΤΙΜΑ" προς τους μαθητές/-τριες των Α΄ και Β΄ τάξης με θέμα που αφορά στις Έμφυλες Διακρίσεις.

Για όλες αυτές τις δράσεις οι κηδεμόνες είχαν ενημερωθεί μέσω myschool αλλά και με αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου, ενώ και πολλοί γονείς παρακολούθησαν και όλες τις εκδηλώσεις του σχολείου. Επίσης, υπήρξαν και περιπτώσεις προσφοράς από κηδεμόνες οικειοθελούς εργασίας.

Χρειάζεται, ακόμη, να σημειωθεί και η πρόθεση της διεύθυνσης για απαντήσεις προς κηδεμόνες ακόμη και για θέματα που μπορεί κάποιες φορές να χαρακτηρίζονται παρεμβατικά για την καλύτερη συνεργασία με τους κηδεμόνες

Σημαντική υπήρξε και η αντιμετώπιση οικογενειακών θεμάτων - προβλημάτων που αφορούσαν μαθητές/-τριες μέσω συνεργασίας των Υπευθύνων τμημάτων, των Παιδαγωγικά Υπευθύνων, της Διευθύντριας και της Ψυχολόγου του σχολείου μας.

Σε δεύτερη φάση, περί τα μέσα Μαΐου, και σε χρονική περίοδο που η ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας έβαινε προς το τέλος της, δημιουργήσαμε και αποστείλαμε εκ νέου στους γονείς 2^ο ερωτηματολόγιο: <https://forms.gle/3EVy4DZxfvg5pt8G9> που είχε περισσότερο απολογιστικό χαρακτήρα των αποτελεσμάτων των παραπάνω πρωτοβουλιών και δράσεων μας.

Συνοψίζοντας, η ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου και οικογένειας είναι σημαντική για την εκπαίδευση των παιδιών συμβάλλοντας πάντα στη βελτίωση των σχολικών πρακτικών..

Σημείωση: Η αναλυτική παρουσίαση των αποτελεσμάτων των ερωτηματολογίων βρίσκονται στο παρακάτω Google Drive Link:

https://drive.google.com/drive/folders/1oITIOBwsyYm9F6z3kHtBIpUcz6okFG7p?usp=drive_link

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

1ο διερευνητικό ερωτηματολόγιο: <https://forms.gle/kGFvMX4R2o7DMavW8> (μέσω των Google Forms), 2ο ερωτηματολόγιο απολογιστικό: <https://forms.gle/3EVy4DZxfvg5pt8G9>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη διαφοροποιημένη διδασκαλία .
