

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΕΡΑΤΣΙΝΙΟΥ - 0551941

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **3ο Λύκειο Κερατσινίου** είναι ένα σχολείο σχετικά καινούργιο, αν αναλογισθεί κανείς ότι ιδρύθηκε το 1986.

Πρόκειται για σχολείο που από τη μια βρίσκεται απομονωμένο από τον αστικό ιστό της πόλης του Κερατσινίου αλλά από την άλλη πλευρά δίπλα σε ονομαστό πάρκο της περιοχής, το πάρκο "Σελεπίτσαρι", απολαμβάνοντας το πράσινο περιβάλλον και τον καθαρότερο αέρα. Ο χώρος του, όμως, δεν είναι αρκετός, για να καλύπτονται οι κτιριακές ανάγκες, καθώς οι αίθουσες δεν είναι πολλές, παρά τον αριθμό των μαθητών που φοιτούν σε αυτό ανά έτος, με αποτέλεσμα να χρησιμοποιούνται και χώροι μικροί ως αίθουσες διδασκαλίας, ακόμη και τμήμα της αίθουσας πολλαπλών χρήσεων.

Το σχολείο μας, στο οποίο υπηρετούν σε πολύ μεγάλο ποσοστό μόνιμοι εκπαιδευτικοί, με πολλά χρόνια εμπειρίας ο καθένας και μεταξύ τους κυριαρχεί κλίμα συνεργασίας και αλληλοσεβασμού. Όλοι οι εκπαιδευτικοί καταθέτουν "ψυχή" προκειμένου να βοηθήσουν τους μαθητές τους γνωστικά, εκπαιδευτικά και, κυρίως, παιδαγωγικά.

Από την άλλη οι μαθητές/-τριές μας δείχνουν σεβασμό όχι μόνο προς όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου αλλά και προς το βοηθητικό προσωπικό του. Το σημαντικότερο, όμως, είναι οι μεταξύ τους σχέσεις, αφού τους διακρίνουν αρχές, όπως η ισότητα, ο αλληλοσεβασμός και η αλληλοϋποστήριξη· ιδιαίτερα, η στάση τους απέναντι σε συμμαθητές / -τριες που ανήκουν σε ομάδες ειδικών αναγκών χρήζει επιβράβευσης. Είναι αξιοσημείωτο το ότι κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά μαθητές παρέδωσαν χρήματα τα οποία βρήκαν στην αυλή. Επίσης, το 15μελές με προσφορά χρημάτων στο κυλικείο βοήθησε μαθητές με οικονομική αδυναμία αλλά και με την αγορά του 2ου ring ring προσέφερε τη δυνατότητα διεξαγωγής του μαθήματος της Γυμναστικής με τρόπο που θα έδινε μεγαλύτερη ευχαρίστηση στους μαθητές.

Στο σχολείο μας, κατά τη σχολική χρονιά 2023-2024 τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και αρκετοί μαθητές συνέβαλαν πρόθυμα στην οργάνωση των εορτών με μεθοδικό και ενδιαφέροντα τρόπο. Στα πλαίσια αυτά συγκροτήθηκε ομάδα χορού από μαθητές όλων των τάξεων. Κατά την εκδήλωση λήξης της σχολικής χρονιάς και αποφοίτησης διαμορφώθηκαν 2 ομάδες χορευτικές, μία από μαθητές των Α' και Β' τάξεων και μία από μαθητές της Γ'. Με τον ίδιο τρόπο μικρή ομάδα μαθητών /-τριών μας είχαν συγκροτήσει μπάντα από την προηγούμενη σχολική χρονιά και συνέχισαν την παρουσίαση της πολύ καλής δουλειάς τους και στις εορταστικές εκδηλώσεις του σχολείου μας αλλά και στην εκδήλωση λήξης της φετινής χρονιάς. Οι πρόβες όλων των μελών των χορευτικών ομάδων και της μουσικής μπάντας εκτός ωρών διδασκαλίας, κάτι που επιβεβαιώνει την όρεξή τους για συμμετοχή στις εκπαιδευτικές δράσεις.

Επίσης, σε όλες τις σχολικές εκδηλώσεις συμβάλλουν πάντα και το 15μελές και ο Σύλλογος Γονέων - Κηδεμόνων. Χαρακτηριστική, για μια ακόμη φορά η πραγματοποίηση εκδήλωσης στο σχολείο μας για την οικονομική ενίσχυση της 5ήμερης εκδρομής της Γ' Λυκείου με στόχο να μη δυσκολευτεί μαθητής/-τρια να πάρει μέρος σε αυτή, δράση που παραμένει ανεξίτηλα καταγεγραμμένη στις μνήμες των παιδιών.

Και αυτή τη χρονιά, απέδωσε σημαντικά η οργάνωση και πραγματοποίηση από εκπαιδευτικούς 2 πολυήμερων εκδρομών στο εξωτερικό με μαθητές/-τριες Α' και Β' τάξεων προς όφελος όλων, για ενίσχυση των σχέσεων με το σχολείο και απόκτηση εμπειριών, παρότι, βέβαια, υπάρχουν προβλήματα που σχετίζονται με τα πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά της περιοχής. Σημαντική ήταν και η συμμετοχή μαθητών/-τριών στους πανελλήνιους σχολικούς αθλητικούς αγώνες αλλά και 2 μαθητών στο πρόγραμμα Νέοι και Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο.

Επιπρόσθετα, στο σχολείο συνεχίζονται δωρεές από σημαντικά πρόσωπα της Ελληνικής κοινωνίας με αποτέλεσμα να καταφέρουμε να καλύψουμε τις ανάγκες μας σε φωτοτυπικό χαρτί και μελάνια για όλη τη σχολική χρονιά αλλά και με τον εξοπλισμό μας με βιντεοπρωτζέκτορες και κλιματιστικά σε όλες τις σχολικές αίθουσες να εξασφαλίζονται πολύ καλές συνθήκες εργασίας στο σχολείο μας. Ιδιαίτερα, εφέτος το θετικό της ύπαρξης κλιματισμού απεδείχθη κατά τη διάρκεια διεξαγωγής των Πανελλαδικών εξετάσεων με αντιμετώπιση αποδοτικά της υψηλής θερμοκρασίας. Επιπλέον, στο σχολείο μας διαθέτουμε πια και 2ο Εργαστήριο Πληροφορικής αλλά και διαδραστικούς πίνακες για όλες τις αίθουσές του με εξοπλισμό του Υπουργείου, βασικές παράμετροι για καλύτερη και αποτελεσματικότερη εκπαιδευτική διαδικασία. Τέλος, χρειάζεται να επισημανθεί και η συμβολή του Συλλόγου Γονέων - Κηδεμόνων στο σχολείο με την προσφορά stand μικροφώνων.

Συνοπτικά, πρόκειται για σχολείο που χαίρει της εκτίμησης του μαθητικού δυναμικού του, των κηδεμόνων των μαθητών μας αλλά και της ευρύτερης περιοχής, καθώς όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, και πάντα με την καθοδήγηση της διευθύντριας του σχολείου, δείχνουν έμπρακτα το ενδιαφέρον τους για τη σχολική μας μονάδα, το 3ο ΓΕΛ Κερατσινίου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Κάνοντας μια αποτίμηση ως προς τα 5 Σχέδια Δράσης που προγραμματίστηκαν και υλοποιήθηκαν κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά στην **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**, στον Άξονα "**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**" (2 Σχέδια Δράσης), στον Άξονα "**Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών**" (1 Σχέδιο Δράσης), στον Άξονα "**Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών**" (1 Σχέδιο Δράσης) και στον Άξονα "**Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**" (1 Σχέδιο Δράσης), μπορούμε να διακρίνουμε τα παρακάτω Θετικά σημεία:

1. Επεκράτησε πνεύμα συνεργασίας τόσο στην κατάστρωση των δράσεων όσο και στην υλοποίησή τους.
2. Μεγάλη συμμετοχή των μαθητών σε εξωδιδασκτικές δράσεις μετά από τη μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών σε κάθε συζήτηση.
2. Ενίσχυση της επιθυμίας των μαθητών/τριών να συμμετέχουν σε δράσεις που λαμβάνουν χώρα έξω από τον χώρο του σχολείου και τους φέρνουν σε επαφή με τον κόσμο που τους περιβάλλει.
3. Ενδυνάμωση σχέσεων μεταξύ των μαθητών με διαμόρφωση κλίματος σεβασμού και αλληλεγγύης ανάμεσά τους.

4. Ενδυνάμωση σχέσεων μεταξύ των μαθητών με τους συντονιστές/στριες των δράσεων και θετική επίδραση στο σύνολο των μαθητών της ενεργοποίησης των διδασκόντων, καθώς οι μαθητές/τριες, διέπονταν από την εντύπωση ότι θα μπορούσαν να έχουν την υποστήριξη και

συμπαράσταση των καθηγητών τους ακόμα και στη διαχείριση προσωπικών προβλημάτων και δυσκολιών.

5. Δόθηκε έμφαση στη στενότερη επαφή και επικοινωνία διδασκόντων και διδασκομένων εντός και εκτός της σχολικής αίθουσας.

6. Αποτύπωση εικόνων στους μαθητές που τους ενίσχυσαν με αισιοδοξία για το μέλλον τους.

7. Στο τέλος του δεύτερου τετραμήνου ακόμη και οι λιγιστοί που παρουσίασαν ελαφρά δείγματα ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού άρχισαν να παρουσιάζουν βελτιωμένη συμπεριφορά και συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία, καθώς κατάφεραν να συνειδητοποιήσουν ότι τέτοιες ενέργειες δεν τους εξασφαλίζουν την αποδοχή, πόσο μάλλον μια ηγετική θέση ανάμεσα στους συμμαθητές τους.

8. Ενεργός συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων στην πραγματοποίηση δραστηριοτήτων - εκδηλώσεων που αφορούν τους μαθητές.

9. Η σημαντικότητα της ανάπτυξης συνεργατικών δράσεων σχολείου με τους γονείς-κηδεμόνες προς όφελος όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Μέσα από το σύνολο των 5 Σχεδίων Δράσης που υλοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2023 - 2024, " Εφαρμογή διδακτικών πρακτικών για υποστήριξη μαθητών και μαθητριών με διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες - αποτίμηση του βαθμού αξιοποίησης αυτών", "Ενασχόληση με σχολικές δραστηριότητες, πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές", "Ανάδειξη παραβατικών συμπεριφορών και διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης ενδοσχολικών εντάσεων και συγκρούσεων", "Τρόποι υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών - αξιολόγηση αυτών" και "Ανάπτυξη συνεργατικών δράσεων σχολείου οικογένειας" αλλά και των θετικών πρακτικών που αυτά χρησιμοποίησαν:

1. Επιβεβαιώθηκε η ανάγκη για ουσιαστική επικοινωνία καθηγητών και μαθητών, ιδιαίτερα αυτών που έχουν ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες, όχι μόνο στο πλαίσιο των παραδοσιακής μαθησιακής διαδικασίας.

2. Επίσης, λόγω του μεγάλου αριθμού μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες στο σχολείο μας κρίνεται απαραίτητη η σταθερή παρουσία καθηγητών ειδικής αγωγής και αντίστοιχη επιμόρφωση των διδασκόντων

3. Οι πολλαπλές δράσεις που διενεργήθηκαν κατά το τρέχον σχολικό έτος έφεραν σε επαφή τους μαθητές και τις μαθήτριες με πολλά διαφορετικά αντικείμενα που κράτησαν στην μνήμη τους και ανέπτυξαν την κριτική τους ικανότητα. Ο βιωματικός χαρακτήρας των δράσεων τους/τις έφερε σε άμεση επαφή με την Ιστορία, τις Τέχνες και τις Επιστήμες. Μία ισομερής κατανομή του μαθήματος στην τάξη και της βιωματικής εμπειρίας μπορεί να επαναφέρει στην συνείδηση των μαθητών/μαθητριών την βαρύνουσα σημασία του σχολείου και της εκπαίδευσης γενικότερα.

4. Οι επιμορφώσεις καθίστανται αναγκαίες, επειδή το σχολείο καλείται να υποκαταστήσει πολλαπλούς κοινωνικούς ρόλους που δεν καλύπτονται από το κράτος. Θα μπορούσαν να γίνουν επιμορφώσεις τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών/τριών στο πλαίσιο της νέας πραγματικότητας που διαμορφώνεται μέσα από την χρήση της τεχνητής νοημοσύνης.

5. Η παρουσία της ψυχολόγου πρέπει να είναι καθημερινή στο σχολείο μας, γιατί και τα παιδιά και εμείς οι εκπαιδευτικοί έχουμε ανάγκη μια επιπλέον γνώμη και μάλιστα ειδικού. Η ψυχολόγος έρχεται μόνο μία μέρα την εβδομάδα στο σχολείο μας, ενώ τις άλλες μέρες βρίσκεται σε τέσσερα, διαφορετικά κάθε μέρα, σχολεία.

Η πολυδιάσπαση αυτή δεν επιτρέπει και στην ίδια να σχηματίσει ολοκληρωμένη άποψη αλλά και να βοηθήσει αποτελεσματικά τα παιδιά και τους συναδέλφους για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που ανακύπτουν.

6. Θα μπορούσαν επίσης να γίνουν περισσότερες επιμορφώσεις στο πλαίσιο των κοινωνικών προβλημάτων που εντείνονται και οδηγούν στην έξαρση της εφηβικής βίας.

7. Επιμόρφωση στην ασφάλεια του διαδικτύου .

8. Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών.

9. Θα μπορούσε η ομάδα των εκπαιδευτικών που αναλαμβάνει δράση που αφορά στις σχέσεις μεταξύ σχολείου και γονέων-κηδεμόνων να έχει επιμορφωθεί σε θέματα και προάγουν τις μεταξύ τους συνεργατικές δράσεις.

Συμπερασματικά, το σχολείο παρουσιάζει θετική εικόνα ως προς τις σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/τριες. Οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών διαμορφώνουν συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού, περιορίζουν τις συγκρούσεις και εξασφαλίζουν τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Εντούτοις, θα μπορούσαν να γίνουν περισσότερες δράσεις και προγράμματα πρόληψης και αποτροπής συγκρούσεων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Με την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης "**Δουλεύουμε για ένα σχολείο που ανήκει σε όλους**" , βάσει των κριτηρίων που θα τη χαρακτήριζαν επιτυχημένα, και συγκεκριμένα:

- Ο βαθμός ικανοποίησης των μαθητών από τις δράσεις του συγκεκριμένου Σχεδίου που σχετίζονται με την εθελοντική τους συμβολή σε δράσεις πολιτιστικές, περιβαλλοντικές, κοινοτικές, κοινωνικές
- Ο βαθμός καλλιέργειας της αντίστοιχης συνείδησης σε μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς
- Ο βαθμός ενίσχυσης της διάθεσης των μαθητών για χρήση της ψηφιακής τεχνολογίας από μεριάς τους με στόχο την ουσιαστικότερη επικοινωνία μεταξύ των μελών όλης της σχολικής κοινότητας, της τοπικής κοινωνίας αλλά και της ευρύτερης
- Ο βαθμός ικανοποίησης των εκπαιδευτικών και μαθητών με αξιοποίηση της όποιας νέας υλικοτεχνικής υποδομής που θα διευκολύνουν και θα ενισχύσουν την εκπαιδευτική διαδικασία και την μεταξύ τους επικοινωνία
- ο βαθμός ικανοποίησης των μελών του Συλλόγου Γονέων - Κηδεμόνων του σχολείου αλλά και γενικά των κηδεμόνων του σχολείου από τα αποτελέσματα όλων των δράσεων του σχολείου

διερευνώντας και τη διάθεση για συμμετοχή μαθητών, γονέων και Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων σε δράσεις που πραγματοποιεί το σχολείο και τη θετική αξιολόγηση της Δράσης για τη διαμόρφωση ενός σχολείου που ανήκει σε όλους μας

Επιβεβαιώθηκαν :

- η συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών, αυτής της ομάδας δράσης αλλά και των υπολοίπων ομάδων δράσης, μαθητών, κηδεμόνων και μελών της τοπικής κοινωνίας
- η αξία του ρόλου κάθε ομάδας της σχολικής κοινότητας και των αξιών που τη χαρακτηρίζουν
- η ανάπτυξη αλληλοσεβασμού μέσω εφαρμογής των κανόνων της σχολικής κοινότητας
- η καλύτερευση των συνθηκών του μαθήματος μέσω ενίσχυσης του σχολικού εξοπλισμού συμβάλλοντας στην καλύτερη απόδοση της διαφορετικής διδακτικής πρακτικής
- η καλλιέργεια ουσιαστικών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών πέρα των σχέσεων εντός τάξης

- ▶ η υλοποίηση προθέσεων μαθητών και γονέων για συμμετοχή στην κάλυψη διαφόρων αναγκών της σχολικής κοινότητας, οικονομικών, περιβαλλοντικών, κοινωνικών, μέσω δραστηριοτήτων
- ▶ η ανάπτυξη αισθήματος αλληλοβοήθειας μεταξύ των μελών της και της τοπικής κοινωνίας, προκειμένου να προάγεται η ιδέα της κοινοτικής εξυπηρέτησης μέσω πληρέστερης και ουσιαστικότερης ενημέρωσης όλων των μελών της σχολικής κοινότητας
- ▶ η ενδυνάμωση της φωνής όλων των εμπλεκόμενων που προήγαγε την αμοιβαία κατανόηση και συνεργασία τη σημασία της κοινωνικής υπευθυνότητας και το αίσθημα του ανήκειν
- ▶ η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας, προωθώντας τη διαφάνεια και την ανοιχτή επικοινωνία με την τοπική κοινωνία μέσω δημιουργίας διαύλων επικοινωνίας
- ▶ η ανάπτυξη της πολιτισμικής συνείδησης και η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης των μαθητών/-τριών

Ουσιαστικά, επετεύχθη η διαμόρφωση ενός σχολείου που επιβεβαιώνει ότι δουλεύοντας μεθοδικά θα απολαμβάνουμε ένα σχολείο που ανήκει σε όλους μας, όχι μόνο κατά την τρέχουσα σχολική περίοδο αλλά και στο μέλλον.

Σημεία προς βελτίωση

Μετά την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης με θέμα "**Δουλεύουμε για ένα σχολείο που ανήκει σε όλους μας**" που αφορά στη **Διοικητική λειτουργία** και συγκεκριμένα **στον άξονα: "Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας"** επισημάνθηκαν:

1. η ανάγκη συνέχισης αξιοποίησης του σχολικού blog στη διεύθυνση 3gkdraseis.weebly.com, δημιουργία μέλος της ομάδας μας, και στις επόμενες σχολικές χρονιές προβάλλοντας τις δραστηριότητες της σχολικής μας μονάδας και μάλιστα και με την χρησιμοποίηση των ιδιαίτερων τεχνικών γνώσεων των μαθητών, δείγμα επιβράβευσης των ικανοτήτων τους και προς όφελος του σχολείου.
2. η συνεχής, συστηματική και συνεργατική προσπάθεια όλων των μελών της σχολικής κοινότητας του 3ου ΓΕΛ Κερατσινίου, για ένα σχολείο που θα τους φροντίζει όλους, θα συνδράμει στα προβλήματα όλων, θεωρώντας υποχρέωσή μας να στοχεύουμε όχι μόνο για την επιμόρφωση των μαθητών μας αλλά περισσότερο των κηδεμόνων τους, γιατί η ευθύνη της Αγωγής των παιδιών βαρύνει πρωτίστως τους κηδεμόνες, οι οποίοι θα έχουν εμάς τους δασκάλους συνοδοιπόρους και συμπαραστάτες σε αυτό, το πολύ δύσκολο έργο τους. Μόνο τότε θα προοδεύει η κοινωνία μας, έχοντας διαμορφώσει σωστούς πολίτες, σωστούς συμπολίτες.
3. η ανάγκη εποικοδομητικού σχεδιασμού δράσεων στη σχολική μας μονάδα που θα αποβλέπουν στην αποτελεσματικότερη εικόνα αυτής.

Με αυτό το στόχο οδηγό χρειάζεται φροντίδα διαμόρφωσης ομάδων δράσης μαθητών ανάλογα με τα ενδιαφέροντά τους προκειμένου να θεωρήσουν τη σχέση τους με το σχολείο όχι σχέση υποχρεωτική αλλά αποτέλεσμα επιλογής τους. Έτσι, θα νιώθουμε κι εμείς οι εκπαιδευτικοί ότι επιτελούμε το ρόλο μας με πληρότητα, οπλιζόμενοι με περισσότερη δύναμη για να συνεχίζουμε το δύσκολο αλλά ουσιαστικό για την κοινωνία έργο μας.

Θετικά σημεία

Όσον αφορά στο Σχέδιο Δράσης με θέμα "**Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών από ειδικούς**", στη λειτουργία "**Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών**" και στον άξονα: "**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**" υπήρξε:

1. Επιτυχής καταγραφή των αναγκών επιμόρφωσης και των προτάσεων του συλλόγου για τον προσφορότερο τρόπο πραγματοποίησης της επιμόρφωσης.
2. Συνεργασία των εκπαιδευτικών, μελέτη και αξιοποίηση σχετικής βιβλιογραφίας.
3. Αξιοποίηση συναφούς βιβλιογραφίας, έρευνες και μελέτες (UNESCO, ΣΥΝΗΓΟΡΟΣ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ) και των απόψεων των εκπαιδευτικών για τα επιμέρους ζητήματα που αντιμετώπισαν και για τα επιμέρους διδακτικά αντικείμενα.

Σημεία προς βελτίωση

Όσον αφορά στο Σχέδιο Δράσης με θέμα "**Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών από ειδικούς**", στη λειτουργία "**Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών**" και στον άξονα: "**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**" αναφέρθηκαν ως σημεία που χρήζουν βελτίωσης:

1. Η προώθηση των προτάσεων στους αρμόδιους φορείς, διενέργεια κεντρικά σχεδιασμένης επιμόρφωσης και
2. Η αναγκαία επιμόρφωση για τα νέα προγράμματα σπουδών και για τη χρήση τεχνολογίας στη διδακτική διαδικασία, για τη διαθεματικότητα, για τη διαχείριση της τάξης, για τις συμπεριληπτικές διδακτικές μεθόδους και την αντιμετώπιση των φαινομένων εκφοβισμού και βίας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Πέρα από τη σημαντικότητα ανάπτυξης δράσεων στα σχολεία από εκπαιδευτικούς και μαθητές χρειάζεται και η άνωθεν παρότρυνση.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Κάνοντας μια αποτίμηση ως προς τα 7 Σχέδια Δράσης που προγραμματίστηκαν και υλοποιήθηκαν κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά στην Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία, στον Άξονα "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση" (2 Σχέδια Δράσης), στον Άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών" (1 Σχέδιο Δράσης), στον Άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών" (1 Σχέδιο Δράσης) και στον Άξονα "Σχέσεις σχολείου - οικογένειας" (1 Σχέδιο Δράσης), μπορούμε να διακρίνουμε τα παρακάτω σημαντικά αποτελέσματα των δράσεων:

- Επεκράτησε πνεύμα συνεργασίας τόσο στην κατάστρωση των δράσεων όσο και στην υλοποίησή τους.
- Μεγάλη συμμετοχή των μαθητών σε εξωδιδακτικές δράσεις μετά από τη μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών σε κάθε συζήτηση.
- Ενίσχυση της επιθυμίας των μαθητών/τριών να συμμετέχουν σε δράσεις που λαμβάνουν χώρα έξω από τον χώρο του σχολείου και τους φέρνουν σε επαφή με τον κόσμο που τους περιβάλλει.
- Ενδυνάμωση σχέσεων μεταξύ των μαθητών με διαμόρφωση κλίματος σεβασμού και αλληλεγγύης ανάμεσά τους.
- Ενδυνάμωση σχέσεων μεταξύ των μαθητών με τους συντονιστές/στριες των δράσεων και θετική επίδραση στο σύνολο των μαθητών της ενεργοποίησης των διδασκόντων, καθώς οι μαθητές/τριες διέπονταν από την εντύπωση ότι θα μπορούσαν να έχουν την υποστήριξη και συμπαράσταση των καθηγητών τους ακόμα και στη διαχείριση προσωπικών προβλημάτων και δυσκολιών.
- Δόθηκε έμφαση στη στενότερη επαφή και επικοινωνία διδασκόντων και διδασκομένων εντός και εκτός της σχολικής αίθουσας με καλλιέργεια ουσιαστικών σχέσεων μεταξύ αυτών και πέρα των σχέσεων εντός τάξης.
- Αποτυπώθηκαν εικόνες στους μαθητές που τους ενίσχυσαν με αισιοδοξία για το μέλλον τους.
- Στο τέλος του δεύτερου τετραμήνου ακόμη και οι λιγοστοί που παρουσίασαν ελαφρά δείγματα ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού άρχισαν να παρουσιάζουν βελτιωμένη συμπεριφορά και συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία, καθώς κατάφεραν να συνειδητοποιήσουν ότι τέτοιες ενέργειες δεν τους εξασφαλίζουν την αποδοχή, πόσο μάλλον μια ηγετική θέση ανάμεσα στους συμμαθητές τους.
- Υπήρξε ενεργός συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων στην πραγματοποίηση δραστηριοτήτων - εκδηλώσεων που αφορούν τους μαθητές, παράμετρος που καταδεικνύει τη σημαντικότητα της ανάπτυξης συνεργατικών δράσεων σχολείου με τους γονείς-κηδεμόνες προς όφελος όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Αγαστή συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών, κηδεμόνων και μελών της τοπικής κοινωνίας.
- Ανάδειξη της αξίας του ρόλου κάθε ομάδας της σχολικής κοινότητας και των αξιών που τη χαρακτηρίζουν
- Ανάπτυξη αλληλοσεβασμού μέσω εφαρμογής των κανόνων της σχολικής κοινότητας

- Καλύτερευση των συνθηκών του μαθήματος μέσω ενίσχυσης του σχολικού εξοπλισμού συμβάλλοντας στην καλύτερη απόδοση της διαφορετικής διδακτικής πρακτικής
- Υλοποίηση προθέσεων μαθητών και γονέων για συμμετοχή στην κάλυψη διαφόρων αναγκών της σχολικής κοινότητας, οικονομικών, περιβαλλοντικών, κοινωνικών, μέσω δραστηριοτήτων
- Ανάπτυξη αισθήματος αλληλοβοήθειας μεταξύ των μελών της και της τοπικής κοινωνίας, προκειμένου να προάγεται η ιδέα της κοινοτικής εξυπηρέτησης μέσω πληρέστερης και ουσιαστικότερης ενημέρωσης όλων των μελών της σχολικής κοινότητας
- Ενδυνάμωση της φωνής όλων των εμπλεκόμενων που προήγαγε την αμοιβαία κατανόηση και συνεργασία τη σημασία της κοινωνικής υπευθυνότητας και το αίσθημα του ανήκειν
- Ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας, προωθώντας τη διαφάνεια και την ανοιχτή επικοινωνία με την τοπική κοινωνία μέσω δημιουργίας διαύλων επικοινωνίας
- Ανάπτυξη της πολιτισμικής συνείδησης και η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης των μαθητών/-

Τριών

- Επιτυχής καταγραφή των αναγκών επιμόρφωσης και των προτάσεων του συλλόγου για τον προσφορότερο τρόπο πραγματοποίησης της επιμόρφωσης.

Ουσιαστικά, η επίτευξη των στόχων διευκολύνθηκε από την συνεχή προσπάθεια και ενασχόληση των συντονιστών/-στριών εκπαιδευτικών των δράσεων και από την διαρκή εποπτεία της Δ/ντριας του σχολείου σε αυτές. Συνέπεια αυτών η διαμόρφωση ενός σχολείου που επιβεβαιώνει ότι δουλεύοντας μεθοδικά θα απολαμβάνουμε ένα σχολείο που ανήκει σε όλους μας, όχι μόνο κατά την τρέχουσα σχολική περίοδο αλλά και στο μέλλον.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Είναι βέβαιο ότι για την ολοκληρωτική επιτυχία κάθε προγραμματισμένης δράσης παρουσιάζονται δυσκολίες. Αξίζει να τονιστεί πως παρουσιάστηκαν πολλές δυσκολίες στην προσπάθεια επίτευξης των στόχων των Σχεδίων Δράσης της σχολικής χρονιάς 2023 – 2024:

Πιο συγκεκριμένα:

- Ο έντονα εξετασιοκεντρικός χαρακτήρας του Λυκείου επέφερε δυσκολίες στον συντονισμό των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν μέσα στο διδακτικό ωράριο. Είναι απαραίτητη η επισήμανση της υπερβολικών υποχρεώσεων που αφορούν στο έργο των εκπαιδευτικών και περισσότερο στη Λυκειακή βαθμίδα, καθώς υπάρχει η βασική στόχευση στην χωρίς υποχωρήσεις ανταπόκριση στις ανάγκες της υποχρεωτικής διδακτέας ύλης και της Τράπεζας Θεμάτων.
- Επιπρόσθετα, ο Φόρτος εργασίας, η πληθώρα αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών, οι ελλείψεις προσωπικού, η μετακίνηση εκπαιδευτικών σε πολλά σχολεία δυσχεραίνουν τον παιδαγωγικό ρόλο του σχολείου
- Η έλλειψη χρόνου και οι αυξημένες υποχρεώσεις των κηδεμόνων μειώνουν την προθυμία κάποιων για την πιο ενεργή συμμετοχή τους στις σχολικές δραστηριότητες. Παρά το γεγονός ότι κλήθηκαν όλοι οι γονείς/κηδεμόνες του σχολείου μας σε συναντήσεις που οργανώθηκαν, για να ενημερωθούν εκτενώς για τις

δράσεις του σχολείου αλλά και να παρακολουθήσουν τρόπους θεσμοθέτησης και τήρησης των ορίων συμπεριφοράς των παιδιών, υπήρξε μικρή συμμετοχή από μέρους τους.

- Αδυναμία εύρεσης κοινού κενού χρόνου μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών, κηδεμόνων και άλλων κοινωνικών φορέων και γενικά όλων **των εμπλεκόμενων για την εύρυθμη λειτουργία των σχεδίων δράσης, λόγω** ανομοιογένειας των ελεύθερων ωρών τους. Αυτή η παράμετρος περιορίζει την ευρύτητα των δραστηριοτήτων και του πλήθους αυτών.

- Μία αξιοσημείωτη δυσκολία που αντιμετωπίσαμε ήταν η έλλειψη συνεργασίας από την πλευρά μιας - μικρής - μερίδας κηδεμόνων. Πολλές φορές, οι υπεύθυνοι των τμημάτων αδυνατούσαν να επικοινωνήσουν ή ακόμα και να συνεννοηθούν με τους κηδεμόνες. Για να αναφερθεί ένα μεμονωμένο περιστατικό, δυστυχώς, μια κηδεμόνας, της οποίας ο γιος υπέπεσε δύο φορές σε παραβατική συμπεριφορά, θεώρησε ότι ο σύλλογος των καθηγητών στοχοποιούσε το παιδί της και ότι η συμπεριφορά του δεν ήταν άξια τιμωρίας.

- Επιπλέον για την πραγματοποίηση των εξωδιδασκτικών επισκέψεων λειτουργούσε αποθαρρυντικά ο περιορισμένος διαθέσιμος ελεύθερος χρόνος των μαθητών.

- Η εκπόνηση των δράσεων εκτός σχολείου βρίσκεται πάντοτε αντιμέτωπη με τα οικονομικά προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές/τριες και οι οικογένειές τους, καθώς παίζουν αρνητικό ρόλο στην αναζήτηση δραστηριοτήτων αξιολογώτατων αλλά δαπανηρών, με την πραγματοποίησή τους να απαιτεί αρκετά χρήματα, ειδικά στις περιπτώσεις των επισκέψεων σε χώρες του εξωτερικού. Παρόλο που το σχολείο προσπαθεί να αναζητεί οικονομικές λύσεις για την οποιαδήποτε μετακίνηση των μαθητών/τριών, υπάρχουν αρκετά παιδιά που δυσκολεύονται να συμμετάσχουν λόγω οικονομικής αδυναμίας, με δεδομένο ότι το σχολείο μας βρίσκεται σε περιοχή με αισθητό οικονομικό πρόβλημα.

Το πρόβλημα αυτό περιορίζει ακόμη και τη διάθεση για ομαδική προσπάθεια και συνεργατική δράση

- και οι περίοδοι καταλήψεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Δουλεύουμε για ένα σχολείο που ανήκει σε όλους μας!

Στόχος Βελτίωσης

Μέσα από αυτό το Σχέδιο Δράσης επιζητείται η ανάδειξη της σημασίας της αξιοποίησης όλου του εκπαιδευτικού

προσωπικού. Ο επιμεριμός των ενεργειών σε όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου αποβλέπει στην καλύτερη λειτουργία του. Ο βασικός στόχος είναι η καλλιέργεια της συνεργατικής διάθεσης και πρόθεσης ανάδειξης του αποτελέσματος του ανατεθέντος έργου ανεξάρτητα από τη θέση που κατέχει ό κάθε εκπαιδευτικός και το ρόλο που έχει αναλάβει μέσα στη σχολική μονάδα. Η αξία ενός σχολείου είναι μεγαλύτερη, όταν προβάλλει ως αποτέλεσμα πράξεων του συνόλου και όχι του ενός. Η διαπίστωση αυτή ενδυναμώνει όλους τους εκπαιδευτικούς, ώστε να συνεχίζουν να ανταποκρίνονται αγόγγυστα στο πολύ δύσκολο έργο τους.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κάθε σχολική κοινότητα είναι ένα ομαδικό εργαλείο από εκπαιδευτικούς, μαθητές/-τριες, γονείς – κηδεμόνες, εκπροσώπους δημοτικής κοινότητας. Πρωταρχική ανάγκη η χρήση του εργαλείου αυτού να αποβλέπει σε θετικά αποτελέσματα προς όλη την κοινωνία της περιοχής που εντάσσεται.

Μέσα σε αυτό το πλαίσιο όλα τα μέλη της ομάδας δράσης συνεργάστηκαν με τα μέλη όλων των υπολοίπων ομάδων σχεδίων δράσης της σχολικής χρονιάς 2023-2024, επιδιώκοντας την ομαδικότητα και τη συνεργατικότητα όλων των εμπλεκόμενων στη λειτουργία ενός σύγχρονου σχολείου, εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων, εκπροσώπων Δήμου, κοινωνικών φορέων.

Συγκεκριμένα:

Σεπτέμβριο - Νοέμβριο

1. Όλα τα μέλη της ομάδας:

- ▶Ενίσχυσαν δραστηριότητες αθλητικές στα πλαίσια της 10ης Πανελληνίας ημέρας σχολικού Αθλητισμού, την ευθύνη των οποίων είχαν οι εκπαιδευτικού Φυσικής Αγωγής, συμβάλλοντας στη διαμόρφωση των προϋποθέσεων της ομαδικής συνεργασίας μεταξύ των μελών των αθλητικών ομάδων που δημιουργήθηκαν.
 - ▶Πήραν μέρος σε ενδοσχολικό σεμινάριο Α' Βοηθειών που ενεργοποίησε άλλη ομάδα δράσης, προκειμένου όσο το δυνατόν μεγαλύτερος αριθμός εκπαιδευτικών να αποκτήσει γνώσεις και εμπειρίες για την αντιμετώπιση άμεσων αναγκών για την προστασία της υγείας όλου του ανθρώπινου δυναμικού του σχολείου μας.
 - ▶Συνόδευσαν και με άλλους εκπαιδευτικούς μαθητές της Β' στα πλαίσια της της επετείου της "Μάχης της Ηλεκτρικής" στο Κερατσίνι αλλά και στα "Στεφανώματα Κερατσινίου", εκδηλώσεις πολιτιστικές του Δήμου μας.
 - ▶Συνέβαλαν στην πραγματοποίηση επίσκεψης μαθητών/-τριών των Α' και Β' τάξεων στην Εθνική Πινακοθήκη με στόχο την μεγαλύτερη καλλιέργεια όλων στην πολιτιστική παράδοση της χώρας μας.
 - ▶Αποδέχθηκαν με πολύ μεγάλη προθυμία τις προθέσεις όλων των ομάδων δράσης των εκπαιδευτικών για πραγματοποίηση δραστηριοτήτων: ενημέρωση μαθητών σχετικά με τη Δίωξη Ηλεκτρονικού εγκλήματος αλλά και διδακτικών επισκέψεων στην Ακρόπολη Αθηνών, τη Νομική Σχολή, το Ευγενίδειο Ίδρυμα και τη Βουλή των Εφήβων, προκειμένου να δοθούν ευκαιρίες στους μαθητές/-τριες να διευρύνουν τις εμπειρίες τους.
- 2.** Η συντονίστρια της ομάδας μας φρόντισε α) για τη συνάντηση μεταξύ Γονέων – Κηδεμόνων των μαθητών μας με στόχο την αποτελεσματικότερη εκπροσώπηση αυτών στη λειτουργία του σχολείου, ενισχύοντας την συμβολή του γονεϊκού ρόλου και β) μέσω της συνεργασίας με τους εκπροσώπους μαθητών γονέων και άλλων εκπαιδευτικών οργανώθηκε εκδήλωση στη σχολική αυλή, προκειμένου να διαμορφωθούν προϋποθέσεις για την ενίσχυση μαθητών με οικονομικά προβλήματα.

Δεκέμβριος - Φεβρουάριος

1. Με πρωτοβουλία της συντονίστριας της ομάδας και σε συνεργασία με τον Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης της σχολικής μας μονάδας τροποποιήθηκε και επικαιροποιήθηκε ο σχολικός κανονισμός, λαμβάνοντας υπόψη τις απόψεις όλων των εμπλεκόμενων φορέων, που συνέβαλε ουσιαστικά στην ομαλή λειτουργία του σχολείου.
2. Ακόμη και η συνεργασία μελών της ομάδας δράσης στην πραγματοποίηση εκκλησιασμού ομάδων μαθητών αποδεικνύει την πρόθεσή τους για αποδοχή των διαφορετικών επιθυμιών όλων των μελών της σχολικής μας κοινότητας.
3. Υπήρξε συνεργασία μέλους της ομάδας στην οργάνωση ενημέρωσης μαθητών της Γ' για τεχνικές χαλάρωσης που επιμελήθηκαν εκπρόσωποι του Κ.Υ. Κερατσινίου με πρωτοβουλία εκπαιδευτικών ομάδας δράσης.
4. Μέλος της ομάδας μας συντόνισε επίσκεψη στο ερευνητικό κέντρο CERN στα πλαίσια εκδρομής μαθητών Α' και Β' τάξεων σχολείου σε Γαλλία - Ελβετία.
5. Η ομάδα συνέβαλε στην οργάνωση συνάντησης Γονέων - Κηδεμόνων των μαθητών με την ψυχολόγο του σχολείου, καθώς είναι σημαντική και απαραίτητη η συμβολή της στην αντιμετώπιση προβλημάτων σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων. Η δημιουργία Συμβουλευτικής Επιτροπής από εκπροσώπους μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών απετέλεσε πρωτοβουλία που ενδυνάμωσε τη φωνή όλων των εμπλεκόμενων. Η Επιτροπή αποτέλεσε σημαντικό βήμα για την ενίσχυση της δημοκρατικής λειτουργίας του σχολείου μας.

Μάρτιος - Μάιος

1. Η ομάδα δράσης του σχεδίου **1)** δημιούργησε blog με διεύθυνση 3gkdraseis.weebly.com στο οποίο παρέχονται πληροφορίες σχετικές τις δραστηριότητες του σχολείου και τα επιτεύγματα των μαθητών και το οποίο ενημερώνεται συνεχώς, **2)** βοήθησε μέλη άλλων ομάδων σχεδίων δράσης στην πραγματοποίηση **α)** ενημέρωσης μαθητών της Α' στα θέματα "Αντισύλληψη - Σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα" και "Αλκοόλ και Νέοι" και **β)** μαθητών της Γ' και της Α' για Επαγγελματικό Προσανατολισμό.
2. Μέλος της ομάδας δράσης μας οργάνωσε επίσκεψη ομάδας μαθητών στο καταφύγιο αδέσποτων ζώων Νικαίας - Κερατσινίου στα πλαίσια της Πανεληνιας Ημέρας Φιλοζωίας.
3. Επιπρόσθετα, καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς η ομάδα μας συνέβαλε **α)** στη συνέχιση λειτουργίας της σχολικής μπάντας, **β)** στη στήριξη δημιουργίας graffiti από δύο μαθητές στον αύλειο σχολικό χώρο με θέματα "Οδηγώ προσεκτικά" και "Μακριά από ουσίες", **γ)** στην ίδρυση χορευτικής ομάδας μαθητών και **δ)** στη διάθεση σχολικού χώρου για την πραγματοποίηση πολιτιστικών δραστηριοτήτων από ομάδες τοπικών συλλόγων, όπως παραδοσιακών χορών και χορωδίας της Ένωσης Μικρασιατών Κερατσινίου - Δραπετσώνας αλλά και για τουρνουά Αντισφαίρισης.

Τέλος: 1) η συνεργασία μέλους της ομάδας δράσης με το "Κοινωνικό Φροντιστήριο" Κερατσινίου για συνεισφορά σε μαθήματα μαθητών χαμηλότερων οικονομικά στρωμάτων, 2) η συνεργασία της ομάδας με τον Σύλλογο Γονέων - Κηδεμόνων και του 15μελούς για προσφορά από πλευράς του σχολικού μαθητικού ταμείου χρημάτων για αγορά 2ου ring ring για τους μαθητές του σχολείου και χρημάτων προς το κυλικείο για κάλυψη μαθητών που βρίσκονταν σε δυσχερή οικονομική κατάσταση έδειξαν την προθυμία όλων για συνεργασία και ομαδική δουλειά.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

blog με διεύθυνση 3gkdraseis.weebly.com

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Μέσα από το σύνολο των 7 Σχεδίων Δράσης που υλοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2023 - 2024: 1) "Εφαρμογή διδακτικών πρακτικών για υποστήριξη μαθητών και μαθητριών με διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες - αποτίμηση του βαθμού αξιοποίησης αυτών", 2) "Ενασχόληση με σχολικές δραστηριότητες, πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές", 3) "Ανάδειξη παραβατικών συμπεριφορών και διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης ενδοσχολικών εντάσεων και συγκρούσεων", 4) "Τρόποι υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών - αξιολόγηση αυτών", 5) "Ανάπτυξη συνεργαστικών δράσεων σχολείου οικογένειας", 6) "Δουλεύουμε για ένα σχολείο που ανήκει σε όλους μας" και 7) "Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών από ειδικούς" αλλά και των θετικών πρακτικών που αυτά χρησιμοποίησαν έδωσαν τη δυνατότητα παρουσίασης προτάσεων για υλοποίηση αναγκαίων επιμορφώσεων. Συγκεκριμένα: 1.

Επιβεβαιώθηκε ότι οι επιμορφώσεις καθίστανται αναγκαίες, επειδή το σχολείο καλείται να υποκαταστήσει πολλαπλούς κοινωνικούς ρόλους που δεν καλύπτονται από το κράτος. Θα μπορούσαν να γίνουν επιμορφώσεις τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών/τριών στο πλαίσιο της νέας πραγματικότητας που διαμορφώνεται μέσα από την χρήση της τεχνητής νοημοσύνης. 2. Χρειάζεται επιμόρφωση για τα νέα προγράμματα σπουδών και για τη χρήση τεχνολογίας στη διδακτική διαδικασία, για τη διαθεματικότητα, για τη διαχείριση της τάξης, για τις συμπεριληπτικές διδακτικές μεθόδους 3. Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων στο πλαίσιο των κοινωνικών προβλημάτων που εντείνονται και οδηγούν στην έξαρση της εφηβικής βίας για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών και για την αντιμετώπιση των φαινομένων εκφοβισμού και βίας 4. Η καθημερινή παρουσία της ψυχολόγου θα συνέβαλε στην απαραίτητη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που ανακύπτουν. Είναι βέβαιο ότι όχι μόνο εμείς ως εκπαιδευτικοί αλλά και τα παιδιά έχουμε ανάγκη για μία επιπλέον γνώμη και μάλιστα ειδικού. Η συνθήκη αυτή θα βοηθήσει αποτελεσματικά τα παιδιά και τους συναδέλφους. 5. Ειδικότερα, η ομάδα των εκπαιδευτικών που αναλαμβάνει δράση που αφορά στις σχέσεις μεταξύ σχολείου και γονέων-κηδεμόνων χρειάζεται να έχει επιμορφωθεί σε θέματα και προάγουν τις μεταξύ τους συνεργατικές δράσεις. Είναι υποχρέωσή μας να στοχεύουμε όχι μόνο για την επιμόρφωση των μαθητών μας αλλά περισσότερο των κηδεμόνων τους, γιατί η ευθύνη της Αγωγής των παιδιών βαρύνει πρωτίστως τους κηδεμόνες, οι οποίοι θα έχουν εμάς τους δασκάλους συνοδοιπόρους και

συμπαραστάτες σε αυτό, το πολύ δύσκολο έργο τους. Μόνο τότε θα προοδεύει η κοινωνία μας, έχοντας διαμορφώσει σωστούς πολίτες, σωστούς συμπολίτες. 6. Επιπρόσθετα, είναι απαραίτητη η επιμόρφωση όλων μας στην ασφάλεια του διαδικτύου. 7. Επιλογικά, χρειάζεται διενέργεια κεντρικά σχεδιασμένης επιμόρφωσης μετά από προώθηση των προτάσεων αυτών στους αρμόδιους φορείς. Όλα αυτά αναδεικνύουν την πρόθεση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας του 3ου ΓΕΛ Κερατσινίου για συνεχή, συστηματική και συνεργατική προσπάθεια, για ένα σχολείο που θα τους φροντίζει όλους και θα συνδράμει στα προβλήματα όλων.

Θέμα 2

Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Μέσα από το σύνολο των 7 Σχεδίων Δράσης που υλοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2023 - 2024: 1) "Εφαρμογή διδακτικών πρακτικών για υποστήριξη μαθητών και μαθητριών με διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες - αποτίμηση του βαθμού αξιοποίησης αυτών", 2) "Ενασχόληση με σχολικές δραστηριότητες, πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές", 3) "Ανάδειξη παραβατικών συμπεριφορών και διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης ενδοσχολικών εντάσεων και συγκρούσεων", 4) "Τρόποι υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών - αξιολόγηση αυτών", 5) "Ανάπτυξη συνεργαστικών δράσεων σχολείου οικογένειας", 6) "Δουλεύουμε για ένα σχολείο που ανήκει σε όλους μας" και 7) "Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών από ειδικούς" αλλά και των θετικών πρακτικών που αυτά χρησιμοποίησαν έδωσαν τη δυνατότητα παρουσίασης προτάσεων για υλοποίηση αναγκαίων επιμορφώσεων. Συγκεκριμένα: 1.

Επιβεβαιώθηκε ότι οι επιμορφώσεις καθίστανται αναγκαίες, επειδή το σχολείο καλείται να υποκαταστήσει πολλαπλούς κοινωνικούς ρόλους που δεν καλύπτονται από το κράτος. Θα μπορούσαν να γίνουν επιμορφώσεις τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών/τριών στο πλαίσιο της νέας πραγματικότητας που διαμορφώνεται μέσα από την χρήση της τεχνητής νοημοσύνης. 2. Χρειάζεται επιμόρφωση για τα νέα προγράμματα σπουδών και για τη χρήση τεχνολογίας στη διδακτική διαδικασία, για τη διαθεματικότητα, για τη διαχείριση της τάξης, για τις συμπεριληπτικές διδακτικές μεθόδους 3. Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων στο πλαίσιο των κοινωνικών προβλημάτων που εντείνονται και οδηγούν στην έξαρση της εφηβικής βίας για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών και για την αντιμετώπιση των φαινομένων εκφοβισμού και βίας 4. Η

καθημερινή παρουσία της ψυχολόγου θα συνέβαλε στην απαραίτητη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που ανακύπτουν. Είναι βέβαιο ότι όχι μόνο εμείς ως εκπαιδευτικοί αλλά και τα παιδιά έχουμε ανάγκη για μία επιπλέον γνώμη και μάλιστα ειδικού. Η συνθήκη αυτή θα βοηθήσει αποτελεσματικά τα παιδιά και τους συναδέλφους. 5. Ειδικότερα, η ομάδα των εκπαιδευτικών που αναλαμβάνει δράση που αφορά στις σχέσεις μεταξύ σχολείου και γονέων-κηδεμόνων χρειάζεται να έχει επιμορφωθεί σε θέματα και προάγουν τις μεταξύ τους συνεργατικές δράσεις. Είναι υποχρέωσή μας να στοχεύουμε όχι μόνο για την επιμόρφωση των μαθητών μας αλλά περισσότερο των κηδεμόνων τους, γιατί η ευθύνη της Αγωγής των παιδιών βαρύνει πρωτίστως τους κηδεμόνες, οι οποίοι θα έχουν εμάς τους δασκάλους συνοδοιπόρους και συμπαραστάτες σε αυτό, το πολύ δύσκολο έργο τους. Μόνο τότε θα προοδεύει η κοινωνία μας, έχοντας διαμορφώσει σωστούς πολίτες, σωστούς συμπολίτες. 6. Επιπρόσθετα, είναι απαραίτητη η επιμόρφωση όλων μας στην ασφάλεια του διαδικτύου. 7. Επιλογικά, χρειάζεται διενέργεια κεντρικά σχεδιασμένης επιμόρφωσης μετά από προώθηση των προτάσεων αυτών στους αρμόδιους φορείς. Όλα αυτά αναδεικνύουν την πρόθεση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας του 3ου ΓΕΛ Κερατσινίου για συνεχή, συστηματική και συνεργατική προσπάθεια, για ένα σχολείο που θα τους φροντίζει όλους και θα συνδράμει στα προβλήματα όλων.
