

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **3ο Λύκειο Κερασινίου** είναι ένα σχολείο σχετικά καινούργιο, αν αναλογισθεί κανείς ότι ιδρύθηκε το 1986.

Πρόκειται για σχολείο που βρίσκεται αρκετά μακριά από τον αστικό ιστό της πόλης του Κερασινίου, αλλά δίπλα σε ονομαστό πάρκο της περιοχής, το πάρκο "Σελεπίτσαρι". Έτσι, από τη μια βρίσκεται απομονωμένο αλλά από την άλλη πλευρά απολαμβάνουμε όλοι το πράσινο περιβάλλον και τον καθαρότερο αέρα.

Ο χώρος, όμως, που καταλαμβάνει το σχολείο δεν είναι αρκετός, για να καλύπτονται οι κτιριακές ανάγκες, καθώς οι αίθουσες δεν είναι πολλές, παρά τον αριθμό των μαθητών που φοιτούν σε αυτό, κατά βάση > 300 μαθητές/-τριες ανά έτος, με αποτέλεσμα να χρησιμοποιούνται και χώροι μικροί ως αίθουσες διδασκαλίας, ακόμη και τμήμα της αίθουσας πολλαπλών χρήσεων του σχολείου. Παρόλα αυτά πρόκειται για σχολείο που χάρει της εκτίμησης του μαθητικού δυναμικού του, των κηδεμόνων των μαθητών μας αλλά και της ευρύτερης περιοχής.

Επιπλέον, πρόκειται για σχολείο στο οποίο υπηρετούν σε πολύ μεγάλο ποσοστό μόνιμοι εκπαιδευτικοί, με πολλά χρόνια εμπειρίας ο καθένας εξ αυτών, αλλά και σχολείο στο οποίο εκπαιδευτικοί επιθυμούν να αποκτήσουν μόνιμη - οργανική θέση. Μεταξύ των εκπαιδευτικών κυριαρχεί κλίμα συνεργασίας και αλληλοσεβασμού. Όλοι οι εκπαιδευτικοί καταθέτουν "ψυχή" προκειμένου να βοηθήσουν τους μαθητές τους γνωστικά, εκπαιδευτικά και κυρίως παιδαγωγικά.

Από την άλλη οι μαθητές/-τριές μας δείχνουν σεβασμό όχι μόνο προς όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου αλλά και προς το βοηθητικό προσωπικό παρά τις συχνές αλλαγές των προσώπων του. Το σημαντικότερο, όμως, είναι οι μεταξύ τους σχέσεις, αφού τους διακρίνουν αρχές, όπως η ισότητα, ο αλληλοσεβασμός και η αλληλοϋποστήριξη· ιδιαίτερα η στάση τους απέναντι σε συμμαθητές / -τριες που ανήκουν σε ομάδες ειδικών αναγκών χρήζει επιβράβευσης.

Στο σχολείο μας, ενώ τα παλαιότερα έτη πραγματοποιούνταν πολλά και σημαντικά προγράμματα, εν τούτοις κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, παρά τη διαζώσης λειτουργία των σχολείων, δεν υλοποιήθηκε κανένα. Βασικοί αρνητικοί παράγοντες ανάλογων πρωτοβουλιών ήταν η συνεχής εμφάνιση κρουσμάτων Covid σε μαθητές/-τριες και εκπαιδευτικούς σε όλη τη διάρκεια της τρέχουσας χρονιάς αλλά και ο προβληματισμός για τη μεγάλη ανάγκη τήρησης πολύ αυστηρών μέτρων για την αντιμετώπιση της πανδημίας. Παρόλο, όμως, το μεγάλο πρόβλημα τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και αρκετοί μαθητές συνέβαλαν στην οργάνωση των εορτών με μεθοδικό και ενδιαφέροντα τρόπο αλλά και με πολύ μεγάλη προθυμία παρά την παρουσίασή τους εις τριπλούν, ξεχωριστά ανά τάξη. Με τον ίδιο τρόπο μικρή ομάδα μαθητών /-τριών της Γ' τάξης παρουσίασαν με δική τους πρωτοβουλία, πριν τις διακοπές των Χριστουγέννων, μία Χριστουγεννιάτικη ιστορία πάνω σε δικό τους κείμενο. Τέλος, κατά το 2ο τετράμηνο αυτής της χρονιάς εκπαιδευτικοί οργάνωσαν την πραγματοποίηση όχι μόνο της 5ήμερης εκδρομής για μαθητές/-τριες της Γ' αλλά και πολυήμερη εκδρομή στο εξωτερικό με μαθητές/-τριες Α' και Β' τάξεων για ενίσχυση των σχέσεων με το σχολείο και του ενδιαφέροντος για απόκτηση εμπειριών· πάντα, βέβαια, με τα απαραίτητα μέτρα προστασίας που, όμως, δεν προφυλάσσουν από τα προβλήματα που σχετίζονται με τα

πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά της περιοχής στην οποία εδράζει το σχολείο μας.

Συνοπτικά, οι εκπαιδευτικοί, τα λιγοστά μέλη του Συλλόγου κηδεμόνων και τα μέλη του βοηθητικού προσωπικού του σχολείου μας δείχνουν έμπρακτα το ενδιαφέρον τους για τη σχολική μας μονάδα, το 3ο ΓΕΛ Κερατσινίου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- ◆ Θετική συνεργασία μεταξύ διεύθυνσης, εκπαιδευτικών και συλλόγου γονέων-κηδεμόνων του σχολείου
- ◆ Ανάληψη πρωτοβουλιών για συμμετοχή σε προαιρετικά προγράμματα σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο
- ◆ Ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας μαθητών/-τριών, μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών
- ◆ Ενεργοποίηση του ρόλου των μαθητών για την επίλυση των μεταξύ τους διαφορών
- ◆ Ευεργετική επίδραση στην ψυχολογία των μαθητών και την αντίληψή τους για το σχολείο μέσω της συμμετοχής τους στις δράσεις
- ◆ Ανάπτυξη του αισθήματος της ικανοποίησης που αποφέρει η υλοποίηση των δράσεων
- ◆ Καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας και σχέσεων που τις διακρίνουν η δημοκρατία, η αξιοκρατία, η επικοινωνία, η συνεργασία και ο αμοιβαίος σεβασμός
- ◆ Σημαντική αύξηση του ποσοστού επαφής των γονέων - κηδεμόνων με το σχολείο σε σύγκριση με τα 2 προηγούμενα σχολικά έτη

Σημεία προς βελτίωση

- ▶ Ενεργοποίηση της συμμετοχικής συνεργασίας μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας μέσα από σχεδιασμό δράσεων, εφόσον οι συνθήκες το επιτρέψουν, όπως δημιουργία θεατρικής ομάδας, συμμετοχή στο διαγωνισμό Euroscola, σε πρόγραμμα Erasmus
- ▶ Σχεδιασμός σαφέστερου πλαισίου λειτουργίας των ομάδων μαθητών - διαμεσολαβητών για διαμόρφωση ακόμη καλύτερων σχέσεων μεταξύ μαθητών / -τριών
- ▶ Αξιοποίηση των πρακτικών που χρησιμοποιήθηκαν σε όλα τα σχέδια δράσης 2021 - 2022 για θετικότερη επίδραση στις σχέσεις μεταξύ μαθητών / -τριών αλλά και μαθητών / -τριών και εκπαιδευτικών
- ▶ Ενεργοποίηση μεγαλύτερου αριθμού γονέων - κηδεμόνων για συμμετοχή τους στις δραστηριότητες του σχολείου

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα αποτελέσματα της δράσης αυτής ανέδειξαν πολλά θετικά στοιχεία:

- Μέγιστη αξιοποίηση του σχολικού χώρου στην συγκεκριμένη συγκυρία
- Ενεργό συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών στις δράσεις
- Ενίσχυση της διάθεσης των μαθητών για μάθηση και δη τη συμμετοχική μάθηση
- Αύξηση ενδιαφέροντος των μαθητών με την χρήση ψηφιακής τεχνολογίας
- Καλύτερευση της μαθησιακής διαδικασίας με ενίσχυση της διάθεσης των μαθητών για σωστή χρήση της ψηφιακής τεχνολογίας
- Ουσιαστική ικανοποίηση, πρακτικά και συναισθηματικά, των εκπαιδευτικών με τη δυνατότητα ανεμπόδιστης χρήσης του εξοπλισμού στη διδακτική πράξη
- Καλλιέργεια καλών σχέσεων μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας
- Καλλιέργεια καλών σχέσεων της σχολικής κοινότητας με τον δήμο και πολλούς άλλους κοινωνικούς φορείς
- Καλλιέργεια σε μεγαλύτερο βαθμό συνείδησης για την προστασία των σχολικών χώρων και υποδομών, το περιβάλλον και την ενεργειακή οικονομία
- Καλύτερη λειτουργία της σχολικής μονάδας λόγω του πληρέστερου τεχνολογικού εξοπλισμού

Σημεία προς βελτίωση

- ◆ Ενθάρρυνση χρήσης σε ακόμη πολύ μεγαλύτερο βαθμό της νέας τεχνολογίας στη διδακτική διαδικασία από όλους τους εκπαιδευτικούς, ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες των μαθημάτων τους
- ◆ Ενεργοποίηση σε μεγαλύτερο βαθμό του ενδιαφέροντος των μαθητών για σωστή χρήση της τεχνολογίας στη διαδικασία της μάθησης και της κατάκτησης της σωστής γνώσης
- ◆ Αναζήτηση χορηγών για τη διαμόρφωση χώρου μελέτης είτε σε εσωτερικό είτε σε εξωτερικό χώρο του σχολείου
- ◆ Διαμόρφωση 2ης αίθουσας Πληροφορικής έχοντας τη δυνατότητα χρήσης του νέου εξοπλισμού που μας παραδόθηκε από το Υπουργείο και πλέον διαθέτουμε
- ◆ Εμπλουτισμός σχολικού κήπου και διαμόρφωση στεγαστρων για προστασία των μαθητών / -τριών στον άυλιο χώρο του σχολείου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα που ανέδειξε η αποτίμηση των 7 σχεδίων δράσης που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2021 - 2022 :

- ▶ Ενεργός συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών στις δράσεις
- ▶ Ανάληψη πρωτοβουλιών για συμμετοχή σε προαιρετικά προγράμματα σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο
- ▶ Ευεργετική επίδραση στην ψυχολογία των μαθητών και την αντίληψή τους για το σχολείο από τη συμμετοχή τους στις δράσεις
- ▶ Ανάπτυξη του αισθήματος της ικανοποίησης των μαθητών που αποφέρει η υλοποίηση των δράσεων

- ▶ Ενίσχυση της διάθεσης των μαθητών για μάθηση και δη τη συμμετοχική μάθηση
- ▶ Αύξηση ενδιαφέροντος των μαθητών με την χρήση ψηφιακής τεχνολογίας
- ▶ Καλύτερευση της μαθησιακής διαδικασίας με ενίσχυση της διάθεσης των μαθητών για σωστή χρήση της ψηφιακής τεχνολογίας
- ▶ Ουσιαστική ικανοποίηση, πρακτικά και συναισθηματικά, των εκπαιδευτικών με τη δυνατότητα ανεμπόδιστης χρήσης του εξοπλισμού στη διδακτική πράξη
- ▶ Θετική συνεργασία μεταξύ διεύθυνσης, εκπαιδευτικών και συλλόγου γονέων-κηδεμόνων του σχολείου
- ▶ Ενεργοποίηση του ρόλου των μαθητών για την επίλυση των μεταξύ τους διαφορών
- ▶ Καλλιέργεια καλών σχέσεων μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας
- ▶ Ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας μαθητών/-τριών, μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών
- ▶ Καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας και σχέσεων που τις διακρίνουν η δημοκρατία, η αξιοκρατία, η επικοινωνία, η συνεργασία και ο αμοιβαίος σεβασμός
- ▶ Καλλιέργεια καλών σχέσεων της σχολικής κοινότητας με τον δήμο και πολλούς άλλους κοινωνικούς φορείς
- ▶ Σημαντική αύξηση του ποσοστού επαφής των γονέων - κηδεμόνων με το σχολείο σε σύγκριση με τα 2 προηγούμενα σχολικά έτη
- ▶ Μέγιστη αξιοποίηση του σχολικού χώρου στην συγκεκριμένη συγκυρία
- ▶ Καλλιέργεια σε μεγαλύτερο βαθμό συνείδησης για την προστασία των σχολικών χώρων και υποδομών, το περιβάλλον και την ενεργειακή οικονομία
- ▶ Καλύτερη λειτουργία της σχολικής μονάδας λόγω του πληρέστερου τεχνολογικού εξοπλισμού

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Όλες τις δράσεις θα είχαν να αναδείξουν ακόμη καλύτερα αποτελέσματα, αν δεν υπήρχαν σημαντικές δυσκολίες όπως:

- Ο αστάθμητος παράγοντας του Covid - 19 επηρέασε αρνητικά, σε μεγάλο βαθμό, τις συνθήκες εργασίας, επέδρασε σημαντικά στη μείωση του διαθέσιμου χρόνου όλων (εκπαιδευτικών, μαθητών/ -τριών και γονέων - κηδεμόνων, επιβράδυνε τις δράσεις αλλά και δυσκόλεψε την ανάπτυξη καλύτερων σχέσεων των μαθητών με τη μάθηση.
- Η περίοδος των καταλήψεων, επίσης, επιβράδυνε τις δράσεις
- Ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών και ο περιορισμένος ελεύθερος χρόνος των μαθητών / -τριών επέδρασαν αντικειμενικά αρνητικά στον καλύτερο συντονισμό των δράσεων
- Η έλλειψη χρόνου και οι αυξημένες υποχρεώσεις των κηδεμόνων μείωσαν την προθυμία κάποιων για πιο ενεργή συμμετοχή τους στις σχολικές δραστηριότητες
- Η μεγαλύτερη, όμως, δυσκολία ήταν η έλλειψη ίδιων υλικών πόρων, ειδικά για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης που αφορούσε στην ενίσχυση και

αξιοποίηση των σχολικών χώρων και υποδομών της μονάδας, αφού σε πολύ μεγάλο βαθμό στηρίχθηκε σε χορηγίες, συνθήκη που επιβάλλει, συνεχώς, την αναζήτηση χορηγών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις